

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Εσπερινό ΓΕΛ Βόλου είναι ένα σχολείο που εκ προοιμίου έχει έναν ιδιαίτερο, ξεχωριστό σκοπό. Στο σχολείο μας φοιτούν κατεξοχήν ενήλικοι και εργαζόμενοι μαθητές, είναι ένα σχολείο " δεύτερης ευκαιρίας " για τους πολίτες που το επιλέγουν. Κατά το περυσινό σχολικό έτος εγγράφησαν και εφοίτησαν 71 μαθητές και οι υπηρετούντες εκπαιδευτικοί συνολικά 14. Από τους 71 μαθητές οι τρεις ήταν ανήλικοι και οι υπόλοιποι ενήλικοι . Από τους 14 εκπαιδευτικούς 9 είναι οι οργανικά ανήκοντες, ο Διευθυντής έχει οργανική στο Γυμνάσιο-Λυκειακές Τάξεις Σούρπης Μαγνησίας, 4 υπηρετούντες για λίγες ώρες στο σχολείο μας.

Κατά το περυσινό σχολικό έτος δεν εκτελέστηκε το Πρόγραμμα Αυτοαξιολογήσεως της Σχολικής μας Μονάδας. Επίσης - όπως και σε όλα τα σχολεία της Ελλάδας- η εξ αποστάσεως λειτουργία του Σχολείου (Τηλεκπαίδευση) εν μέρει εμπόδισε την ομαλή λειτουργία της εκπαιδευτικής διαδικασίας κατά τα ειωθότα , ήταν μια πρωτόγνωρη διαδικασία και εμπειρία για όλους. Επομένως η αποτίμηση για το παρελθόν σχολικό έτος μπορεί να γίνει σε σχηματική μορφή, χωρίς να έχουμε μια εμπεριστατωμένη εικόνα .

Στο σχολείο μας για την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία εφαρμόζουμε τις συνήθεις οριζόμενες από το Υπουργείο διδακτικές πρακτικές. Εντάσσουμε ευάλωτες ομάδες μαθητών, πχ ανέργων που αναζητούν με την λήψη απολυτηρίου ΓΕΛ να καλύψουν θέσεις εργασίας ή να αναβαθμίσουν τις ακαδημαϊκές τους δεξιότητες. Η μαθητική διαρροή είναι ίσως το μεγαλύτερο πρόβλημα του σχολείου μας, καθώς κάποια εργασιακά κωλύματα και οι πολλές υποχρεώσεις των ενηλίκων μαθητών μας τους εμποδίζουν να εκπληρώσουν τον σκοπό τους. Οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους αλλά και με τους εκπαιδευτικούς είναι οι ιδανικές, οι ζητούμενες από κάθε σχολική κοινότητα. Σύλλογος γονέων δεν υπάρχει, έχουμε συχνή επικοινωνία με τους γονείς των ανηλίκων μαθητών, αλλά γνωρίζουμε πολύ καλά το οικογενειακό πλαίσιο κάθε μαθητού μας.

Για την διοικητική λειτουργία τίθενται στόχοι και προτεραιότητες και διασφαλίζονται όλες οι προϋποθέσεις για την ομαλή λειτουργία του σχολείου και για την εξυπηρέτηση των μαθητών μας. Γίνεται προσπάθεια για την αξιοποίηση και εκσυγχρονισμό της σχολικής μας μονάδας, έτσι ώστε να μένουν ικανοποιημένοι όλοι οι εμπλεκόμενοι φορείς . Διατίθενται οι πρόσφοροι πόροι για να καλυφθούν οι βασικές ανάγκες, αν και υπάρχουν ελλείψεις και κενά. Το σχολείο μας δεν έχει την επιθυμητή εξωστρέφεια, λόγω της φύσεως του, οι μαθητές μας κατά το ωράριο του σχολείου μόνο μπορούν να αλληλεπιδρούν και συχνά κωλύονται να συνεργαστούν για εκπαιδευτικές δράσεις εκτός ωραρίου. Γενικά κατά την διοικητική λειτουργία ακολουθείται η τυπική δομή λειτουργίας , αλλά η φύση του σχολείου και η έως τώρα δράση δεν δίνει την δυνατότητα στο σχολείο μας να έχει τις επιθυμητές πρωτοβουλίες για συσχέτιση με άλλα σχολεία, για παράδειγμα δεν γίνονται μονοήμερες ή πολυήμερες σχολικές εκδρομές.

Για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών κυρίως βασίζεται στις παρεμβάσεις που ορίζουν οι αρμόδιοι φορείς. Δεν γίνονται δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία και ούτε το σχολείο μας συμμετέχει σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Συμμετέχουμε σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, πχ εθελοντικές πράξεις ,δενδροφυτεύσεις κτλ.

Σε γενικές γραμμές το σχολείο μας έχει κάποιες ιδιαιτερότητες λόγω της φύσεως του, αλλά επιτελεί σημαντικό έργο, επειδή δίνει την δυνατότητα σε κοινωνικά ευάλωτους και εμπεριστάτους συμπολίτες μας να ολοκληρώσουν την φοίτηση τους και να καλύψουν τα μορφωτικά τους κενά που έχαιναν επί μακρόν λόγω οικογενειακών και κοινωνικοοικονομικών προβλημάτων και αποκλεισμών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση